Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании МОучителей естественно научного цикла Соловьева Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол МО №5от «25» мая 2022 года | СОГЛАСОВАНАзам. директора по УВРПорецкий А.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «25» мая 2022 года | УТВЕРЖДЕНАдиректор ГБОУ лицей№533 Кунц М.Ю.Приказ № 305-дот «25» мая 2022 года |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по ГЕОГРАФИИ

*(предмет, курс)*

класс 5мл

 учитель Спицкая Анна Александровна, высшая кк

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

 2022 – 2023

 учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы по географии для 5 класса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
10. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
11. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
13. Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
14. - Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
15. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
16. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2020 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
17. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, учебных областей»;
19. Примерная программа по географии для 5 класса УМК «Полярная звезда»

**Согласно действующему учебному плану**, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Учебник География 5-6 классы. Москва. Просвещение. Полярная звезда 2019

**Состав УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Автор**  | **Название**  | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | А.И. АлексеевВ.В. НиколинаЕ.К. Липкина | УчебникГеография 5-6 классы | МоскваПросвещениеПолярная звезда | 2019 |
| 2 | В.В. Николина | ГеографияПоурочные разработки5-6 классы | МоскваПросвещениеПолярная звезда | 2018 |
| 3 | В.В. Николина | ГеографияМой тренажер5-6 классы | МоскваПросвещениеПолярная звезда | 2018 |
| 4 | А.В. Матвеев | ГеографияПланируемые результаты: карта прохождения рабочей программы5-6 классы  | МоскваПросвещениеПолярная звезда | 2018 |

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

**I. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**II. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**III. Форма контроля.**

Тестовый контроль, контрольные итоговые работы по темам, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе). В курсе предусмотрено выполнение 16 практических работ (8 работ в 5 классе и 8 работ в 6 классе). Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль. Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся: ⎫ географической картины мира и общей культуры ⎫ географического (пространственно-временного) мышления ⎫ географического видения глобальных и локальных проблем ⎫ деятельно - ценностного отношения к окружающей среде ⎫ осознания единства природы, хозяйства и населения ⎫ идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества ⎫ умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность ⎫ любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

. Курс географии 5-6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у

обучающихся:

 географической картины мира и общей культуры

 географического (пространственно-временного) мышления

 географического видения глобальных и локальных проблем

 деятельно - ценностного отношения к окружающей среде

 осознания единства природы, хозяйства и населения

 идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества

 умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность

 любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

 Социально-личностные компоненты

 Подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно,

формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности.

 Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному,

историческому, культурологическому и т. п. пространству

 Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование

нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению

разных социально ориентированных задач

 Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности

способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социальноответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной

территории и стимулирует социальную активность человека

 Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и

мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира

 Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности

природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов

 Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины

 Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование

комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей

культуры человека

 Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и

предпринимательской деятельности

 Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной,

хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах

Общекультурные компоненты

 пользование разнообразными источниками информации, наблюдение на местности, решение доступных

географических проблем

 умелое применение знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе

природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном

географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира,

выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем

окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и

общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в

школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной

власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т.п.

 При изучении географии в 5 и 6 классах используются коллективные (урок, практическая работа), групповые

(групповая работа на уроке, групповые творческие задания) и индивидуальные (консультации, работа с литературой

или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий) формы

организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность

учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации),

практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой,

самостоятельные письменные упражнения).

Технологии обучения: дифференцированная, проблемная, развивающая, классно-урочная, групповая, игровая.

Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он

представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и

понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны

географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо

выполнить с помощью карты.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально- техническое и информационно-техническое обеспечение.

Используется оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидии, выделенной государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлениями правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 439.

* + - Компьютер
		- Интерактивная доска
		- Доступ к сети Интернет.
		- Программные средства.
		- Мультимедиа-проигрыватель.
		- Интернет – ресурсы
		- Набор по изучению альтернативных источников энергии

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Предметные:**

*Выпускник 5 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

 2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать географические карты;

4.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

5.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;.
11. Формирование ответственного отношения к учению.
12. Формирование основ экологической культуры.

**Содержание программы**

Раздел I.

Как устроен наш мир-10 ч.

На какой Земле мы живем

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Планета Земля

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли.

Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Раздел II.

План и карта- 9ч

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Человек на Земле – 4ч

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур

Раздел III. Оболочки Земли

Литосфера – твердая оболочка Земли-5ч

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли

Повторение – 6ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов |
| теоретических | практических |
| 1 | Открытия и исследования Земли  | 5 | 9 | 2 |
| 2 | На какой планете мы живем | 5 | 8 | 2 |
| 3 | План местности и кара  | 9 | 2 | 1 |
| 4 | Человек на Земле | 4 | 5 | 1 |
|  | Литосфера – твердая оболочка Земли | 5 | 4 |  |
|  | Повторение | 6 | 3 | 3 |
|  | итого | 34 | 28 | 6 |

**Контроль планируемых результатов изучения**

**учебного предмета.**

**Источники контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | География 5 классМой тренажер | В.В. Николина | М.: Просвещение 2017 |
| 2. | География. Тесты 5 класс | Барабанов В.В. | М.: Дрофа2016 |
| 3. | «Конструктор» текущего контроля5 класс | Е.Е. Гусева | М.: Просвещение 2017 |
| 4. | География. Тесты для итогового контроля. 5 класс | Петрова О.О. | М.: Дрофа2016 |

Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана»

Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану»

Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение

абсолютной и относительной высоты»

Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим

координатам»

Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц»

Практическая работа № 6 «Нанесение на карту крупнейших равнин мира»

Практическая работа № 7 «Нанесение на карту крупнейших горных систем мира»

Практическая работа № 8 «Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану»

*В случае перехода обучающегося на Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой календарно-тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов по плану*  | *Распределение часов при работе по ИОМ* |
| *Часы на индивидуальное изучение материала*  | *Часы консультаций по теме*  | *Аудиторная нагрузка* *(контроль знаний)*  |
| 1 | Открытия и исследования Земли  | 5 | *3* | *1* | *1* |
| 2 | На какой планете мы живем | 5 | *3* | *1* | *1* |
| 3 | План местности и кара  | 9 | *5* | *3* | *1* |
| 4 | Человек на Земле | 4 | *2* | *-* | *2* |
| 5 | Литосфера – твердая оболочка Земли | 5 | *3* | *1* | *1* |
| 6 | Повторение | 6 | *2* | *2* | *2* |
|  | *Итого часов* | 34 | *18* | *8* | *8* |

*График сдачи контрольных, лабораторных и практических работ устанавливается в соответствии с ИОМ, учитывает обязательные работы по темам. Перечень обязательных работ, необходимых для реализации ФГОС обучающимся на ИОМ учтен в маршрутной карте. В случае пропусков занятий обучающийся самостоятельно осваивает материал в соответствии с индивидуальным планированием с использованием электронных ресурсов педагогов по темам, которые соответствуют содержанию программы.* [*http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm*](http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm) *- ссылка на каталоги электронных ресурсов на сайте лицея. Индивидуальные консультации по предмету и график сдачи работ зафиксированы в маршрутной карте обучающегося и соответствуют разделам календарного планирования данной рабочей программы по предмету. При наличии у обучающегося дистанционной системы взаимодействия с учителем, консультирование по предмету, дополнительные задания и другие формы обучения осуществляются в соответствии с Положением о дистанционном обучении лицея в форме, выбранной обучающимся при заполнении Договора о переходе на ИОМ.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема  | Тип урока | контроль | Домашнее задание |
| Открытия и исследования Земли– 5 ч |
| 1 |  |  | География как наука. Методы изучения Земли | Освоение новых знаний |  |  |
| 2 |  |  | Древние географические открытия и исследования. | Практикум | Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана» |  |
| 3 |  |  | Современные географические открытия и исследования | Освоение новых знаний |  |  |
| 4 |  |  | География сегодня. Источники географической информации | Практикум | Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану» |  |
| 5 |  |  | Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем» | контроль | Контрольная работа по теме «На какой Земле мы живем» |  |
| Планета Земля – 5 ч |
| 6 |  |  | Мы во Вселенной | Освоение новых знаний |  |  |
| 7 |  |  | Движения Земли | Освоение новых знаний |  |  |
| 8 |  |  | Солнечный свет на Земле | Освоение новых знаний |  |  |
| 9 |  |  | Обобщение знаний по теме «Планета Земля» | Контроль | Контрольная работа по теме Планета Земля» |  |
| План местности и карта -11 ч  |
| 10 |  |  | План местности | Освоение новых знаний |  |  |
| 11 |  |  | Масштаб | Освоение новых знаний Освоение новых знаний |  |  |
| 12 |  |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта | Практикум |  |  |
| 13 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Практикум |  |  |
| 14 |  |  | «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты» | Практикум |  Практическая работа №3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты» |  |
| 15 |  |  | Географическая карта  | Освоение новых знаний |  |  |
| 16 |  |  | Географические координаты | Освоение новых знаний |  |  |
| 17 |  |  | Географические координаты. Широта | Освоение новых знаний |  |  |
| 18 |  |  | Географические координаты. Долгота | Освоение новых знаний |  |  |
| 19 |  |  | Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам | Практикум | Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам» |  |
| 20 |  |  | Повторение по теме «План и карта  | Повторение  | Контрольная работа по теме «План и карта» |  |
| 21 |  |  | Обобщение знаний по теме «Карта» | Обобщение |  |  |
| «Человек на Земле»-4 часа  |
| 22 |  |  | Как люди заселяли Землю | Освоение новых знаний  |  |  |
| 23 |  |  | Расы и народы  | Освоение новых знаний |  |  |
| 24 |  |  | Города мира  | Освоение новых знаний | Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц» Практическая работа №5 |  |
| 25 |  |  | Обобщение знаний по теме «Человек на Земле» | контроль | Контрольная работа «Человек на Земле» |  |
| Литосфера – 5 часов |
| 26 |  |  | Внутренне строение Земли | Освоение новых знаний |  |  |
| 27 |  |  | Породы, слагающие литосферу  | Освоение новых знаний |  |  |
| 28 |  |  | Движение земной коры Равнины мира  | Практикум | Практическая работа № 6 «Нанесение на карту крупнейших равнин мира» |  |
| 29 |  |  | Рельеф Земли Горы и равнины | Практикум | Практическая работа № 7 «Нанесение на карту крупнейших горных систем мира» |  |
| 30 |  |  | Рельеф земли Горы и равнины  | Практикум | Практическая работа № 8 «Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану» |  |
| 31-34 |  |  | Повторение |  |  |  |